

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алеур
(МОУ СОШ с. Алеур)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ СОШ с. Алеур
протокол № 7 от 27.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МОУ СОШ с. Алеур
И.С.Зверева

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Алеур за 2021 – 2022 год**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алеур

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ СОШ с. Алеур
протокол № 7 от 27.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ с. Алеур
И.С.Зверева

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Алеур за 2021 – 2022 год**

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Алеур проведено в соответствии с приказом по учреждению от 16.02.2023 г. №13

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

- ☐☐ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ☐☐ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- ☐☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- ☐☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ☐☐ Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Алеур проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с **учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ СОШ, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

I Аналитическая часть

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МОУ СОШ с. Алеур

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алеур
Руководитель	Зверева Ирина Сергеевна
Адрес организации	673482, Забайкальский край, Чернышевский район, с. Алеур, ул. 40 лет Победы, дом 4
Телефон, факс	68 – 1 - 16
Адрес электронной почты	aleur.schkola@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное казённое учреждение «Комитет образования и молодёжной политики» администрации МР «Чернышевский район»
Дата создания	1992 год
Лицензия	От 10.12.2015 № 439, серия 75 ЛО2 № 0000283
Свидетельство о государственной аккредитации	От 121.04.2014 № 40, серия 75 АО1 № 0000256; срок действия: до 21 апреля 2026 года

МОУ СОШ (далее – Школа) расположена в селе Алеур. Большинство семей обучающихся проживают в селе Алеур, есть дети, проживающие в п. Чернышевск. Школа осуществляет образовательную деятельность для детей из ГУСОЧСРЦ «Дружба». Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

1.1 Локальные акты:

Общественно – государственное управление

- Положение о педагогическом совете
- Положение о Совете Школы
- Положение об общешкольном родительском собрании
- Положение об общем собрании работников
- Положение о внутренней системе оценки качества образования

Организация образовательного процесса

- Положение о предоставлении муниципальной услуги «Зачисление в МОУ СОШ с.Алеур.
- Положение о промежуточной аттестации
- Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения, порядке и основании перевода учащихся в следующий класс.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о ликвидации академической задолженности.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Положение об элективных предметных курсах и курсах по выбору.
- Положение об организации внутришкольного контроля.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Положение о языке образования МОУ СОШ с.Алеур
- Положение об организации преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Организация сопровождения обучающихся.

- Положение о порядке организации питания.
- Положение об организации бесплатного питания обучающихся.
- Положение о школьной библиотеке.

Организация методической работы

- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о классном руководстве.

Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ.

Организация воспитательного процесса и дополнительного образования детей.

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Положение о школьном ученическом самоуправлении.

Внутренний распорядок работы, работа с кадрами.

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МОУ СОШ с.Алеур..

Правила внутреннего трудового распорядка.

Положение о проведении аттестации педагогических работников.

Положение о порядке и формах повышения педагогического мастерства.

Положение об оплате труда работников МОУ СОШ с.Алеур.

Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ведение школьной документации.

Положение о ведении классного журнала.

Положение о порядке ведения и проверке ученических тетрадей.

Положение о ведении дневников обучающихся.

Положение о программе внеурочной деятельности.

Положение о порядке разработки и утверждения Основной образовательной программы начального общего образования.

Положение о порядке разработки и утверждения Основной образовательной программы основного общего образования.

Положение о порядке разработки и утверждения Основной образовательной программы среднего общего образования.

Положение о рабочей программе учебных предметов.

Положение о рабочей программе дополнительного образования.

Положение о рабочей программе дополнительного образования.

Положение о порядке ведения личных дел учащихся.

Положение о портфолио педагогических работников.

Положение о портфолио обучающихся начальной школы.

Положение о портфолио обучающихся основной школы.

Иное Положение о порядке учёта детей, подлежащих обучению в ОУ.

Положение о внешнем виде обучающихся.

Положение об организации работы официального сайта.

Положение об информационной открытости.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Положение о комиссии по противодействию коррупции.

Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся.

Положение о самообследовании.

Инструкция по организации антитеррористической безопасности.

Инструкция по охране труда

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ СОШ села Алеур соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МОУ СОШ с.Алеур осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора, вожатый, учителя, классные руководители) органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

Общее собрание работников Учреждения

Педагогический совет

Совет Школы

Совет старшеклассников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ СОШ села Алеур.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- объединение педагогов филологии;
- объединение педагогов обществознания и естествознания;
- объединение педагогов начального образования;
- объединения педагогов точных наук;
- объединения классных руководителей.

В соответствии со штатным расписанием Школы сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации Школы в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего

мониторинга качества образования и обсуждения на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Представленная структура управления Школой обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

2.1 Образовательная деятельность Школы.

Организация учебного процесса.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы, адаптированные образовательные программы начального и среднего образования для обучающихся с ЗПР и УО. Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-4,5,6 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 7-10 классов. Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основании Устава муниципального общеобразовательного учреждения села Алеур.

2.2 Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Начало учебного года 01 сентября, окончание - 29 мая 2022 года

Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели, 2-4 - 34 недели, 5-8 – 35 недель, 9-11 классы до 35 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-11 класса- 45 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 - 9 классов - триместр, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

2.3 Социальный паспорт школы

Информация об учащихя, состоящих на профилактическом учете в ПДН, КДН, ВШУ

Организация/ по годам	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ПДН	6	3	5	5	0
КДН	6	3	5	5	0
ВШУ	18	17	16	17	15

Информация об опекаемых детях

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число учащихся	6	5	3	3	3

Информация о неблагополучных семьях в МОУ СОШ с. Алеур.

год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
количество	21	21	15	15	13
В них учащихся	38	38	27	27	24

Информация о многодетных семьях в МОУ СОШ с. Алеур

год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
количество	44	41	38	37	30
В них учащихся	76	71	70	67	58

Информация о малообеспеченных семьях в МОУ СОШ с. Алеур

год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество семей	53	53	48	44	33
В них учащихся	96	96	98	96	62

Информация о неполных семьях в МОУ СОШ с. Алеур

год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
число семей	33	33	32	32	38
В них учащихся	44	44	37	37	42

В течение 2021 - 2022 года были сняты с учета 5 учеников. С ними постоянную профилактическую работу проводила социальный педагог школы Сахарова С.Г. совместно с инспекторами ПДН Высоцкой Т.Е. и Грицковой А.А., Кураченковой М.А.. В течение 2021 - 2022 года инспектора проводили в школе профилактические беседы с учениками, стоящими на профилактическом учете в ПДН, ВШУ, с детьми «группы риска». Проводились совместные рейды с ПДН по квартирам неблагополучных семей.

Количество детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью (ИН) в МОУ СОШ с. Алеур

№	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
---	-------------	-------------	-------------

п/п	учебный год	учебный год	учебный год
ЗПР	21	20	15
УО (ИН)	17	18	18

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

3.1 Воспитательная работа

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности Школы является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях дошкольного, школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Отличительной особенностью дополнительного образования Школы является художественно-эстетическое направление в комплексе с СДК, ДДТ, ДЮСШ гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное направление.

Реализовывались также программы дополнительного образования: «ЮИД», спортивные секции по волейболу, баскетболу, каратэ, легкой атлетике.

В МОУ СОШ выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организация и проведение таких традиционных мероприятий как : «День Победы», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», участие в военно-спортивной игре «Зарница», митингах «Памяти павших будьте достойны», ежегодном шествии «Бессмертный полк», проведение литературно-театральных композиций «Юные герои Великой Отечественной войны», уроков мужества способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям. Важное значение в реализации задач гражданско-патриотического образования имеет эффективное использование материалов, собранных в комнатах школьного краеведческого музея.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности, как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной

среде Школы, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии.

Проведены традиционные праздники: День знаний, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день защиты детей, День России, Всероссийский день семьи, любви и верности, День матери, спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, выпуск предметных газет; смотры-конкурсы: на лучший летний участок, на лучшую подготовку класса, группы к новому учебному году; - предметные недели - благотворительные акции.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон духовно – нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанности человека;
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности;
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- ✓ воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

3.2 Дополнительное образование

Формы организации дополнительного образования детей

№ п/п	Название кружка, студии, секции, художественного коллектива	ФИО руководителя	Количество человек	возраст	
				7-13	14-18
1	«ЮИД»	Голобокова Я.А.	10	3	7
2	Экологическое НОУ «Эдельвейс»	Рожнева Л.Н.	15	-	15
3	«Умелые руки»	Шемелина О.А.	8	8	-
4	Техническое моделирование	Зверев М.Ю.	7	6	1
5	Музееведение	Юсупова Г.Н.	105	52	53

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно - научное;
- краеведческое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС ОСО:

- кадровые;
- материально-технические;
- учебно-методические;
- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.

3.3 Внеурочная деятельность

В 2021 – 2022 учебном году в 1-11 классах организована внеурочная деятельность, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Организация внеурочной деятельности включает в себя экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям вне учебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала оптимизационную модель: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется с 1 по 10 классы по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. В программе внеурочной деятельности учтены школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности социума, социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей (законных представителей) в сфере воспитания, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы. Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

3.4 Участие в мероприятиях различного уровня

Наименование мероприятия	Количество участников	Победители (ФИО, место)	Награждение (диплом, грамота, приз)
Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2021»	8	Акулова А.А.-1 Бадунов Т.А -1 Маркова К.Д. -1 Соколов А.А. -1 Бадунова А.А.-2 Димаков Р. - 1 Гусевская А. - 1 Нарышкин Д. - 1	Грамота Грамота
Соревнования по легкоатлетическому четырехборью в метании мяча, в беге 400м, прыжки с места, абсолютное первенство	4	Шемелин К.-1 Фокин С. -2 Савик Д – 3 Гудкова У. – 3 Шемелин К – 3 Савик Д - 2 Савик Д. - 3	Грамота
Районные соревнования по легкой атлетике -бег 100м -бег 400м -прыжки с разбега	4	Выходцева В. – 3 Гудкова У. – 2 Филиппов Е – 7 Корякина А. - 2	Грамота
Районная онлайн – акция «Иллюстрируем Достоевского»	4	Щербаклова А. Хомяков А. Епифанцева К. Димаков Р.	Грамота
Конкурс «Принцесса – 2021»	2	Маркова К.-1 Акулова А.	Грамота
Онлайн – фестиваль «Талантливые люди»	1	Пинюгина Т.	Грамота
Всероссийская олимпиада школьников по биологии и экологии	3	Кудрин А. – 2 Заворотный М-1 Шемелина К.-1	Грамота

	4	Епифанцева К.-3 Кудрин А. - 1	
Районный конкурс «Хочу быть лидером»	1	Плотникова Д. -3	Грамота
Районная научно – практическая конференция «История одной вещи»	1	Акулов Р - 1	Грамота
Губернаторский конкурс детских рисунков» Новогоднее Забайкалье - 2022»	3	Троцюк Б. Камушкова К. Шемелина Д.	Сладкий приз
Районный конкурс – выставка «Новогодняя сказка»	7	Енбаев А. -1 Выходцев М. – 2 Кузьмин А. – 2 Никитин М. – 2 Смешнюк Л. – 2 Маркова К. – 2 Шемелина Д. – 3	Грамота
Районные соревнования «Вперед, мальчиши!» Конкурс – смотр песни и строя	7	Савик Д.-3 Коваленко Д. Наделяев Л. Корякин Д. Иванов Р. Рзянин Ю Фокин С.	Грамота
Районный конкурс « Мастерство и вдохновение»	9	Абдурахатов Р. – 2 Абдурахатова С. – 1 Акулова А.-1 Пинюгина Т.-2 Картавых В. -1 Ушакова А. -3 Енбаев А. – 3 Федорова Е. – 1 Бондаренко Д.-2	Грамота
Районные соревнования «Вперед, мальчиши!»	7	Савик Д.-3 Коваленко Д. Наделяев Л. Корякин Д. Иванов Р. Рзянин Ю Фокин С.	Грамота
Районный конкурс «Прекрасное своими руками»	2	Маркова К.-4 Енбаев А.-2	Грамота
XV спартакиада молодежи допризывного возраста в	6	Бессонов В-9 Иванов Д.-9 Савик Д.-9	3 место

Чернышевском районе(Общеконандный зачет)		Долгов О.-9 Нарышкин Д.-9 Щербаков А.-8	
XV спартакиада молодёжи допризывного возраста в Чернышевском районе (дисциплина военно – строевая подготовка)	6	Бессонов В-9 Иванов Д-9 Савик Д.-9 Долгов О.-9 Нарышкин Д.-9 Щербаков А.-8	2 место
XV спартакиада молодёжи допризывного возраста в Чернышевском районе (дисциплина – бег 2000м)	1	Долгов О - 9	1 место
Районная эстафета, посвященная Дню Победы	8	Гудкова У.-7 Долгов О. – 9 Иванов Д. – 9 Щербаков А. – 8 Бессонов В. – 9 Нарышкин Д. – 9 Корякин К. – 6 Выходцева В. - 8	2 место

3.5 План мероприятий на 2020 – 2021 учебный год

Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	
День Знаний	Рожнева Л.Н.
День Здоровья	Мальцева И.М. Голобокова Я.А
Классные уголки (проверка)	Тонких Н.К. Подкорытова Н.В.
Конкурс букетов	Подкорытова Н.В.
Конкурс поделок	Подкорытова Н.В.
Посвящение а «Росток»	Подкорытова Н.В.
Посвящение в «Багульник»	Голобокова Я.А
Осенний бал	Подкорытова Н.В., Голобокова Я.А.
День Туризма	Голобокова Я.А., Мальцева И.М.
Октябрь	
День учителя	Подкорытова Н.В.
Декада биологии	Рожнева Л.Н.
День ГО и ЧС	Зверев М.Ю.

Декада математики	Сахарова С.Г, Запова Л.А. Шемякина О.А.
Декада психологии	Пенюгина Т.А.
Уборка территории	Классные руководители
Ноябрь	
Halloween	Иванова И.В.
День матери в России	Голобокова Я.А Подкорытова Н.В
Декада географии	Голобокова Я.А.
Декабрь	
Декада истории и краеведения	Зверева И.С. Юсупова Г.Н.
Битва хоров «К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»	Голобокова Я.А.
Акция «Новогодний переполох»	Голобокова Я.А. Классные руководители
Новогодние ёлки	1-3 класс Тонких Н.К 4-7 класс Иванова И.В. 8-11 класс Голобокова Я.А.
Январь	
Декада русского языка и литературы	Попова Н.П. Даниленко Н.П.
Рождественские посиделки	Подкорытова Н.В.
Февраль	
День Защитника Отечества	Мальцева И.М.
Месячник патриотического воспитания: «Вперед, мальчиши!» «А ну- ка, парни!»	Мальцева И.М.
Праздник Букваря	Иванова Т.И., Подкорытова Н.В.
Март	
Декада английского языка	Иванова И.В.
Международный женский день	Тонких Н.К.
Праздник детской книги	Подкорытова Н.В.
Апрель	
Декада безопасности	Зверев М.Ю.
День Космонавтики	Запова Л.А.
Экологическое воспитание	Рожнева Л.Н.
Кинофестиваль «Багуловая ветвь- 2020»	Голобокова Я.А

Май	
День Победы	Голобокова Я.А. Юсупова Г.Н.
Прощание с начальной школой	Мальцева И.М
Последний звонок	Рожнева Л.Н. Голобокова Я.А.
Июнь	
Международный день Защиты детей	СДК
Пришкольный лагерь	Голобокова Я.А.

3.6. График праздничных мероприятий, линеек

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	День Знаний	11 класс Рожнева Л.Н.	1 сентября
2	День Учителя	10 класс Подкорытова Н.В.	5 октября
3	День Матери	СДК	29 ноября
4	Новогодняя елка	3 класс Тонких Н.К. 5 класс Иванова И.В. 9 класс Голобокова Я.А	Конец декабря
5	Праздник Букваря	1 класс Иванова Т.И.	февраль
6	День защитника Отечества	4 класс Мальцева И.М.	февраль
7	Международный женский день	8 класс Пенюгина Т.А.	март
8	Пионеры - герои	7 класс Сахарова С.Г.	март
9	День Космонавтики	6 класс Запова Л.А.	апрель
10	День Земли	11 класс Рожнёва Л.Н.	апрель
11	День Победы	Голобокова Я.А. Подкорытова Н.В.	май
12	Прощание с начальной школой	4 класс Мальцева И.М	май
13	Последний звонок	9 класс Голобокова Я.А 11 класс Рожнева Л.Н.	май

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и

«Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки

4.1 Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 - 2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год - начало
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	217	202	200	196
	– начальная школа	86	81	85	98
	– основная школа	101	95	95	93
	– средняя школа	15	10	5	5
	-группа предшкольной подготовки	15	16	15	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	4(рекомендации ПМПК)	1	
	– основная школа	1	–	-	-
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	-		-
	– среднем общем образовании	1	–	2	-

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	-
	– средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, незначительно уменьшилось количество обучающихся Школы из - за обучающихся реабилитационного центра.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	25	23	92	6	26	1	4	2	8	0	0	0	0
3	17	17	100	6	35	1	6	0	0	0	0	0	0
4	18	18	100	8	47	-		0	0	0	0	0	0
Итого	85	83	97	20	30	2	5	2	8	0	0	0	0

Обучающиеся 1 класса и группы предшкольной подготовки на безотметочном обучении.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента. Два ученика по результатам обследования на ПМПК оставлены на второй год во втором классе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021- 2022 году

Классы	Всего обуч - ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	22	22	100	7	32	1	5	0	0	0	0	0	0
6	21	21	100	8	38	-	0	0	0	0	0	0	0
7	25	25	100	2	8	-	0	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	2	13	-	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	5	50	-	0	0	0	0	0	0	0
Итого	93	93	100	24	30	1	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался прежним.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 - 2022 году

Классы	Всего обуч - ся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
					Всего	Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
11	5	5	100	3	67%	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	3	67%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент качества знаний понизился на 2%, так как не было обучающихся 10 класса.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования

в 2021 – 2022 учебном году

В 2021 – 2022 учебном году 22 выпускника (5 обучались по АОПОО с умственной отсталостью, из них Сетков С. на индивидуальном обучении.) 3 обучающихся обучались по АОПОО с задержкой психического развития (Захарова М., Фирсов Д., Хомяков А.)

Результаты по математике (учитель Алексеева И.О.)

«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	%успеваемости	Кол-во
-	2	5	5	15%	62	13

Рзянин И. не сдавал.

По русскому языку (учитель Даниленко Н.П.)

«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	%успеваемости	Кол-во
2	5	6	1	50%	93	14

Не сдал Бессонов В, была пересдача.

По географии (учитель Голобокова Я.А.)

«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	%успеваемости	Кол-во
1	2	2	-	60%	100	5

По литературе (учитель Даниленко Н.П.)

«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	%успеваемости	Кол-во
1	-	-	-	100%	100	1

По обществознанию (учитель Зверева И.С.)

«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	%успеваемости	Кол-во
-	2	7	2	18 %	82	11

Пересдал Рзянин И., Мальшева Д. не сдала.

По истории (учитель Зверева И.С.)

«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	%успеваемости	Кол-во
-	1	1	1	%		3

Мальшева Д. не сдала.

По биологии (учитель Рожнева Л.Н.)

«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	%успеваемости	Кол-во

1	2	3	-	50 %	100	6
---	---	---	---	------	-----	---

По химии (учитель Рожнева Л.Н.)

«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Кол-во
1	1	-	-	100 %	100	2

На осеннюю пересдачу Мальшева Д. (по математике, истории и обществознанию)

Выводы и рекомендации по проведению ГИА в 9 классе:

Учителям математики и русского языка необходимо провести поэлементный анализ результатов ОГЭ, выявить причины низких результатов, внести коррективы в план подготовки. Всем учителям необходимо провести анализ процесса подготовки к ГИА.

Результаты единого государственного экзамена (2021– 2022г)

предмет	Кол-во	Максимальный балл	Минимальная граница	Сдало (кол-во)
Русский язык	5	60	24	5
Математика (база)	5	11	2	3

Результаты по русскому языку (учитель Даниленко Н.П.)

№	ФИО	Балл	Оценка
1	Епифанцев Н.С.	49	3
2	Корякин К.А.	41	3
3	Кудрин А.С.	60	4
4	Плотникова Д.П.	51	3
5	Щербакова А.А.	54	3

Результаты по математике (учитель Сахарова С.Г.)

2 учащихся по профильной математике не сдали экзамен (Кудрин А. и Плотникова Д.). По базовой математике из 3 учащихся сдал Епифанцев Никита.

Пересдали математику базовый уровень Кудрин А. и Плотникова Д.

2 не сдали (Корякин К. и Щербакова А.)

Выводы:

Причина неудовлетворительных результатов кроется в недостатке времени на подготовку данных обучающихся, в связи с их поздним выбором экзаменационных предметов и большим числом пробелов в знаниях, накопившихся в предыдущие годы.

Необходимо учителям – предметникам, классному руководителю, педагогу – психологу проводить своевременную разъяснительную работу, как с обучающимися, так и с их родителями. Классным руководителям мотивировать обучающихся и их родителей определяться с выбором профильных предметов не позднее, чем за 2 года до прохождения ГИА. А также мотивировать обучающихся и их родителей серьезно относиться к качеству обучения по каждому предмету.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	16	4	-	12	3	-	3	0	0
2020	24	7		14	11	2	9	0	0
2021	24	-	2	19	4	2	2	0	0

Выпускники 9-го класса продолжают обучение в образовательных организациях региона (колледж, техникум)

4.2 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

1.Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 1 библиотекарь, 1 вожатый и 1 педагог дополнительного образования).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

С высшей категорией – 2 педагога, 3 имеют первую категорию, остальные соответствие занимаемой должности.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- средний возраст учителей составляет 50 лет. С одной стороны, профессиональная зрелость и возраст, обеспечивают стабильность в достижении результатов, системный и целенаправленный характер организации УВП, с другой вызывают негативные тенденции.
- возникла потребность в обновлении педагогического коллектива;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.Анализ работы МО классных руководителей

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей и талантов;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной, образовательной, воспитательной и развивающей работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- регулирование отношений между обучающимися, педагогическими работниками и родительским сообществом;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- формирование гражданско-патриотического воспитания;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся активной позиции по отношению к осознанному выбору будущей профессии и профессиональному самоопределению.

В состав ШМО классных руководителей в учебном году входило 10 классных руководителей, из них – 4 чел – начальная школа (1-4), 3 чел. – среднее звено (5-7 кл.), 3 чел - старшие классы (8 ,9,10).

В начале учебного года классными руководителями был сформирован план воспитательной работы, папка классного руководителя. Планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей.

На заседаниях МО обсуждались вопросы:

- Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий;
- Воспитательная работа в классе с соблюдением ограничительных мер в период распространения коронавирусной инфекции;
- Технологии проведения и подготовки родительских собраний. Работа с активом класса;
- Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС;
- «Системный подход в формировании потребности ведения здорового образа жизни» ;
- Патриотическое воспитание обучающихся через различные виды деятельности;
- «Применение инновационных воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?»
- Информация Министерства образования, науки и молодежной политики Заб. Края: развитие и воспитание детей традиционных российских и духовно- нравственных ценностей

На заседаниях МО рассматривались общие методические вопросы, планировалась работа на месяц. Каждый классный коллектив в течение учебного года провел открытое мероприятие в школе. В конце каждой четверти классными руководителями подавался отчет о проделанной работе. Классные коллективы приняли активное участие во всех школьных мероприятии

3.Анализ работы школьного методического объединения учителей естественно - математического цикла

Методическая тема объединения: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС»

Цель работы методического объединения по данной теме: «Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих **задач:**

1. Продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании математики и информатики и физики.
2. Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми.
3. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения.
4. Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.
5. Совершенствовать организационно-методические условия обучения для школьников с ОВЗ, обеспечить методическую поддержку учителей, работающих с детьми ОВЗ.
6. Развивать методические компетенции учителя и умение применять их в процессе обучения
7. Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней
8. Использовать на уроках естественно-математического цикла инновационные технологии.
9. Изучение передового опыта учителей школы и района.
10. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
11. Совершенствование материально-технической базы преподавания предметов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Основные функции ШМО:

- оказание практической помощи педагогам;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- разработка рекомендаций по здоровьесберегающим технологиям в процессе обучения;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом;
- организация открытых уроков;
- ознакомление с методическими разработками по предметам, анализ методики преподавания;
- изучение актуального педагогического опыта;
- отчеты о профессиональном образовании, работа педагогов по повышению квалификации в институтах;
- организация и проведение недели «Парад наук»;

- укрепление материальной базы и проведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

Основные формы работы ШМО:

□ проведение педагогических экспериментов по проблеме методики обучения и воспитания учащихся и внедрение их результатов в образовательный процесс;

□ заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;

□ консультации учителей-предметников с руководителем м/о по текущим вопросам;

□ открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;

□ лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;

□ изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;

□ проведение недели «Парад наук»;

□ взаимопосещение уроков педагогами цикла.

Содержание работы методического объединения учителей математического цикла

- Проведение заседаний ШМО
- Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций ШМО
- Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей ШМО
- Проведение и подготовка учащихся к олимпиадам, научным конференциям, интеллектуальным конкурсам и т.д.
- Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам
- Посещение учебных, факультативных и кружковых и внеурочных занятий по предметам
- Работа над темами самообразования

Исследуя динамику качества знаний, сделаны следующие выводы: учителям необходимо тщательно анализировать результаты мониторинга, вовремя выявлять проблемы и вносить коррективы в свою работу, включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок. Продумать систему мер по повторению и обобщению пройденного материала на уроках. Уделить особое внимание слабо успевающим учащимся и поставить их на усиленный контроль.

В течение учебного года осуществлялся контроль за прохождением программного материала и выполнением практической части.

Программный материал пройден.

Для реализации задач методического объединения учителя МО регулярно проходят курсовую подготовку, повышают квалификационную категорию, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

Развитие интеллектуальной творческой личности обучающегося является основным направлением в деятельности методического объединения. Одной из форм работы с одаренными учащимися является подготовка их к участию в олимпиадах. Для проведения школьного тура олимпиады учителями 5-11 классов были подготовлены материалы и сформирована команда для участия в муниципальном туре.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Выводы:

Работу учителей математики и информатики в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.

Качество знаний учащихся и степень обученности требуют систематической работы и контроля.

Учителя МО математики и информатики понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Недостатки работы МО:

- недостаточно отработана система в подготовке учащихся к предварительной и итоговой аттестации
- недостаточно осуществляется работа с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми.
- организация внеклассной работы по предмету требует большего внимания.

4. Анализ работы школьного научного общества «Эдельвейс»

Секция: биология, химия, экология

С целью развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «Эдельвейс».

Научное общество обучающихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

В 2021 – 2022 учебном году НОУ осуществляло следующие задачи:

1. Выявлять наиболее одаренных учащихся и развивать их творческие способности;
2. Воспитывать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
3. Развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
4. Овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;
5. Развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;
6. Готовить к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности.

Работа в ШНОУ «Эдельвейс» ведется:

через индивидуальную деятельность с обучающимися, групповую (совместная исследовательская работа обучающихся) и массовую (конференции, олимпиады, акции).

В рядах секции НОУ «Биология, химия, экология» в 2021 - 2022 учебном году насчитывалось 30 учащихся школы, что на 2 человека больше по сравнению с предыдущим учебным годом. Ученики нашей школы – члены НОУ принимали активное участие в конкурсах, акциях и олимпиадах, выполняли исследовательские работы.

Участие в мероприятиях школьного уровня

№	Мероприятие	Участники	Дата проведения
1	Акция «День Здоровья»	5 - 11	03.09
2	Акция «Чистые берега»	5 - 11	13.05
3	Акция «Зелёная волна»	5 - 11	12.04
4	Акция «День птиц»	5 - 11	01.04
5	Акция «День Земли»	5 - 11	22.04
6	Акция «Чистый двор – чистая планета»	5 - 11	21.04
7	Научно- исследовательская экспедиция. (Работа на экологической тропе) Станция «Научная»	7	08.10
8	Научно - исследовательская экспедиция. Станция «Научная»	6 - 7	07.06

Участие в научно-практических конференциях школьного уровня

№	Фамилия, имя участника	Класс	Тема конференции	Название работы	Дата проведения
1	Бадунова Арина Епифанцева Ксения	9	«Шаг в науку»	«Природные красители»	20.10

	Подкорытова Александра				
2	Кудрин Антон Мальшева Диана Щербакова Алина	11		«Воздух, которым мы дышим»	
3	Абдухатова Сабрина Гудкова Ульяна Шемелина Кристина	7	«Люблю тебя, мой край родной»	«Витамин С в растениях Алеура»	20.04
4	Акулов Роман Арсентьев Егор			«Горные породы и минералы Чернышевского района»	

Участие в научно - практических конференциях муниципального уровня «Юные исследователи Забайкалья»

№	Фамилия, имя участника	Класс	Название работы	Результат
1	Абдухатова Сабрина Гудкова Ульяна Шемелина Кристина	7	« Витамин С в растениях Алеура»	1 место
2	Бадунова Арина Епифанцева Ксения Подкорытова	9	« Природные красители»	1 место

	Александра			
--	------------	--	--	--

Участие в региональной экологической акции «Любить природу – значит охранять Родину»

№	Участники	Название конкурса	Руководитель	Результат
1	Марков Артем Нарышкин Дмитрий	Губернаторский конкурс социально – значимых проектов «Во благо природы Забайкалья» Информационно-просветительный стенд «Школьные памятники природы»	Рожнёва Л.Н.	Победители
2	6– 7 классы	Школьный двор (создание уголков природы в своем населенном пункте)	Иванова И. В. Мальцева И.М.	Сертификат участника
3	5 класс	Конкурс постов в социальной сети «Удивительный край»	Голобокова Я.А	Сертификат участника
4	3 класс	Конкурс озеленения образовательных учреждений «Цветущая страна знаний	Шайдурова О.А	Призёры
5	9 класс	Конкурс фотографий «Окно в природу»	Сахарова С.Г	Сертификат участника

Участие в краевой акции «Дневник эколога»

№	Участник	Класс	Результат
1	Чупрова Софья	6	Сертификат

			участника
2	Корякина Анна	7	Сертификат участника

Результаты Всероссийской предметной олимпиады школьного уровня

№	Предмет	Класс	Количество учащихся	Качество выполнения
1	Биология	5- 11	30	54 %
2	Химия	7 - 11	16	42%
3	Экология	8, 9, 11	15	56%

Результаты Всероссийской предметной олимпиады муниципального уровня

№	Предмет	Класс	Результат	Ученик	Учитель
---	---------	-------	-----------	--------	---------

2	Биология	7	1 место	Шемелина Кристина	Рожнёва Л.Н
		11	1 место	Кудрин Антон	
3	Экология	9	1 место	Заворотный Максим	Рожнёва Л.Н
		11	2 место	Кудрин Антон	

№	Мероприятие	Выход	Ответственные
1	Информационно-просветительный стенд «Школьное научное общество учащихся»	Учащиеся школы, население села Алеур.	Зверева И.С. Рожнёва Л.Н Юсупова Г.Н
2	Информационно-просветительный стенд «Школьные памятники природы»	Учащиеся школы, население села Алеур.	Зверева И.С. Рожнёва Л.Н
3	Фотовыставка «Люблю тебя, природа, в любое время года»	Учащиеся школы, население села Алеур.	Пенюгина Т.А. Сахарова С.Г. Рожнёва Л.Н
4	Публикация исследовательских работ в журнале «Альманах» (Сборник школьного краеведческого музея)	Учащиеся школы, население села Алеур.	Юсупова Г.Н

Научно – просветительская работа

Вывод

Анализ деятельности ШНОУ за 2021 – 2022 учебный год показал, что заметно увеличился интерес к научно-исследовательской деятельности у учащихся 6, 7, 9, 11 классов. Они стали активными участниками Всероссийских предметных олимпиад школьного и муниципального уровней и региональных экологических мероприятий.

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение. Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы; во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы; в-третьих, они могут представить работы для участия в районных и краевых конференциях и конкурсах, в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Наблюдаются недостатки в работе ШНОУ «Эдельвейс»:

1. Возраст участников резко «помолодел», в старших классах мало учеников, а 10 класс полностью отсутствовал в этом учебном году;
2. Небольшое количество научно-исследовательских работ;
3. Недостаточный уровень самостоятельности учащихся в выполнении работ.

5. Анализ работы методического объединения учителей естественных наук и обществознания

Методическое объединение работало по теме «Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественных наук и обществознания в условиях реализации ФГОС».

Перед учителями стояла цель:

Повышение качества знаний по предметам при помощи инновационных образовательных технологий;
повышение уровня профессионализма педагогов, создание условий роста их профессионального мастерства.

При реализации цели решались задачи:

- Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения;
- Совершенствование профессиональной компетентности учителей через активизацию самообразовательной деятельности;
- Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО, его обобщение и распространение;
- Совершенствование работы с мотивированными учениками, обеспечение развития у них познавательных компетенций, включение школьников в активную исследовательскую деятельность.

Задачи выполнялись согласно утвержденному плану работы.

В сентябре утвердили план работы на год, обсудили рабочие программы, работали с портфолио учителя, изучили положения конкурсных мероприятий (*Работа с талантливыми детьми*). В прошедшем учебном году ВПР проводили в начале первой четверти, в связи с этим учителями методического объединения была проведена большая работа по подготовке к ВПР. В начале сентября учителя проходили курсы повышения квалификации, работали с сайтом «Дополнительное образование».

В октябре провели декаду биологии «Природа родного края», во время которой были проведены разные мероприятия. Прил.1. Одним из мероприятий стала научно-практическая конференция «Шаг в науку - Моя малая Родина». В середине учебной четверти стартовала Всероссийская предметная олимпиада школьного уровня. Тесты олимпиадных заданий по предметам были разработаны учителями методического объединения. Провели олимпиаду по истории, обществознанию, химии, биологии, экологии, географии. Во Всероссийской

предметной олимпиаде школьного этапа по предметам МО приняли участие 70 обучающихся. В эти дни педагоги продолжили работу с сайтом школы.

В начале второй четверти на методическом заседании провели анализ качества знаний учащихся по биологии, химии, истории, обществознанию, географии за 1 четверть. В ноябре стартовал Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады. Деятельность методического объединения учителей естественных наук и обществознания была направлена на это мероприятие. Ученики участвовали в олимпиаде по экологии, биологии, географии, истории, обществознанию. Учителя продолжили работу с талантливыми детьми.

Результаты Всероссийской олимпиады муниципального уровня

№	Предмет	Класс	Результат	Ученик	Учитель
1	География		Участие	Епифанцева Ксения	Голобокова Я.А
2	Биология	7	1 место	Шемелина Кристина	Рожнёва Л.Н
		11	1 место	Кудрин Антон	
3	Экология	9	1 место	Заворотный Максим	Рожнёва Л.Н
		11	2 место	Кудрин Антон	

В декабре провели декаду истории и краеведения «Этот день в истории». Интересные, познавательные мероприятия разработали и провели Зверева И.С и Юсупова Г.Н. Во второй четверти продолжили работу по теме самообразования.

Темы самообразования

№	Учитель	Предмет	Тема
1	Голобокова Яна Анатольевна	География	Патриотическое воспитание средствами географии
2	Зверева	История –	ИКТ на уроках истории и обществознания

	Ирина Сергеевна	обществознание	
3	Рожнёва Лидия Николаевна	Биология - химия	Формирование навыков исследовательской работы у учащихся на уроках биологии, химии.

В январе – феврале обменивались опытом по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Провели и проанализировали пробные экзамены. Продолжили работу с талантливыми детьми, готовили научно-исследовательские проекты. Работали по темам самообразования.

Большую работу провели в марте. В эти дни учителя посещали друг у друга уроки с целью изучения опыта использования новых технологий в образовательном процессе. В начале месяца провели декаду географии «География и война. Борьба за географические объекты».

Прил.3

В апреле провели декаду по экологии «Живи Земля». Продолжили работу с учащимися по подготовке к итоговой аттестации, готовили со школьниками научно – исследовательские проекты. Прил.4

В мае провели очередное заседание МО, на котором провели мониторинг качества знаний по предметам за год.

Качество знаний учащихся по предметам естественных наук обществознания за 2021-2022 учебный год

№	Предмет	Качество	Учитель
1	Биология	75%	Рожнёва Л.Н
2	География	77%	Голобокова Я.А
3	История	55%	Зверева И.С
4	Обществознание	49%	Зверева И.С
5	Химия	46%	Рожнёва Л.Н

Качество ОГЭ по предметам естественных наук и обществознания за 2021-2022 учебный год

№	Предмет	Качество	Учитель
1	Биология	50%	Рожнёва Л.Н
2	География	60%	Голобокова Я.А
4	Обществознание	18%	Зверева И.С
5	Химия	100%	Рожнёва Л.Н

Вывод

Намеченный план работы выполнен. На заседаниях методического объединения учителя обменивались мнениями по методическим вопросам, делились опытом работы, анализировали результаты участия школьников в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, исследовали результаты контрольных работ с целью выяснения изученности материала и готовности учащихся к экзаменам.

Анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2021-2022 учебный год, в основном решены. Работу ШМО можно считать удовлетворительной. Все учителя с желанием принимали участие в обмене опытом, проведении открытых уроков. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки - недостаточна работа учителей по организации работы с одаренными учащимися, и низкий процент участия детей в муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах.

6. Анализ работы МО учителей русского языка, литературы, английского языка

Деятельность МО учителей русского языка, литературы и английского языка строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы формирования и развития ключевых компетентностей школьников на уроках русского языка, литературы, английского языка.

Школьное МО учителей - филологов работало по теме: «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях ФГОС нового поколения».

Деятельность педагогов была направлена на решение следующих задач:

- 1) совершенствование педагогического мастерства учителей-словесников;
- 2) обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- 3) активизация работы с одаренными детьми;

- 4) организация творческой деятельности с выходом на конкретный результат;
- 5) совершенствование форм и методов ведения уроков и внеклассных мероприятий через изучение и внедрение новых методических приемов и технологий;
- 6) повышение коммуникативно – речевой грамотности школьников в современных условиях;
- 7) качественная подготовка обучающихся 9 – го, 11 –го классов к итоговой аттестации;
- 8) стимулирование читательских интересов школьников, воспитание любви к русскому и английскому языку и литературе.

Все поставленные задачи способствовали достижению ЦЕЛИ: содействовать лингвистическому развитию и нравственно-эстетическому воспитанию средствами языка, созданию условий для реализации творческих способностей школьников. Для решения этих задач была спланирована и организована работа в двух направлениях: теоретическое просвещение и практическая деятельность.

Проведены заседания МО по темам: «Определение основных задач МО на 2021-22 учебный год», «Реализация программы антирисковых мер «Высокая доля неуспешности» 2-й этап –разработка мероприятий»; «Формирование функциональной грамотности», «Подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ». Учителя принимали активное участие в проведении заседаний, обсуждении вопросов повестки.

В методическом объединении учителей русского языка, литературы и английского языка работает три специалиста. Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования в школе.

Основными формами повышения педагогического мастерства были семинары, самообразование. Это позволяет расширить теоретические знания и применять их с целью повышения профессионализма. На заседаниях обсуждены вопросы организации работы по повторению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, утверждение плана работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, участие в школьном и муниципальном турах олимпиад, проведение диагностических работ, взаимопроверка тетрадей, декада английского языка, декада русского языка и литературы. Составлена и работает программа «Родной язык», «Родная литература».

Педагоги являются членами комиссий по государственной аттестации, по проверке результатов муниципальных олимпиад, сочинений – допусков к ЕГЭ.

Значительную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. Каждый учитель работает над интересующей его методической темой:

Даниленко Н.П. – «Междисциплинарный подход и творческая самореализация обучающихся и педагога в условиях развития компетенций участников образовательного процесса в рамках введения государственных образовательных и профессиональных стандартов»;

Попова Н.П. – «Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы»;

Иванова И.В. – «Использование проектной деятельности на уроках английского языка в рамках ФГОС».

В школе имеется два кабинета русского языка и литературы, один кабинет английского языка. Учителя ведут паспорта кабинетов, обновляют стенды по предметам, делают выставки книг к юбилейным датам. Особое внимание было уделено стендам, представляющим информацию об итоговой аттестации. Трудности работы состоят в том, что в кабинетах русского языка нет компьютеров. Очень сложно готовить обучающихся к экзаменам.

Проведены школьные олимпиады по предметам. Бадунова Арина, ученица 9 класса, участвовала в муниципальной олимпиаде по литературе.

В 9 классе – устное собеседование – допуск к экзаменам по русскому языку, в 11 классе – сочинение – допуск по литературе.

Приняли участие практически во всех муниципальных конкурсах.

Чупрова Софья, ученица 5 класса и Шемелина Кристина, ученица 7 класса участвовали в муниципальном туре Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» онлайн. Благодарности от МУК МЦБ МР «Чернышевский район» за участие в районной онлайн – акции «Иллюстрируем Достоевского» получили Абдухатова Сабрина 7 класс, Щербакова Алина 11 класс, Хомяков Александр 9 класс, Димаков Руслан 9 класс,

Епифанцева Ксения 9 класс. Районная библиотека проводила конкурс чтецов «Я расскажу вам о войне». 1-е место – Бадунова Арина, 2-е - Епифанцева Ксения, 3-е-Подкорытова Александра 9 класс.

По итогам года качество обучения:

Даниленко Н.П. – русский язык – 38%;

литература – 59%;

Попова Н.П. – русский язык – 52%;

литература – 70%;

Иванова И.В. – английский язык – 58%.

В 9 классе по русскому языку проведена государственная итоговая аттестация. Аттестованы 17 обучающихся. (Даниленко Н.П.) Экзамен сдали 94% обучающихся, качество – 41%. (Бессонов Виктор со второго раза). Бадунова Арина получила на ОГЭ по литературе «отлично».

В 11 классе 5 человек сдали ЕГЭ по русскому языку 100%, качество – 20%.

7. Анализ методической работы МО начальных классов

Тема: «Формирование функциональной грамотности младшего школьника»

Цель: Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий

Задачи:

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.
4. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
5. Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.

За отчетный период было проведено 2 заседания методического объединения учителей начальных классов (по уважительной причине не было проведено еще 2 заседаний).

Тема первого заседания «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год»

На нем обсуждались следующие вопросы.

1. Итоги работы МО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год.
2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы МО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год.
3. Рассмотрение и утверждение календарно-тематического планирования по предметам учебного плана на 2021- 2022 учебный год.
4. Утверждение тем по самообразованию.
5. Утверждение графика предметных недель.
6. Утверждение графика открытых уроков и внеклассных мероприятий.
7. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации

Тема второго заседания «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности» . Семинар-практикум

1. «Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности» - Шемелина О.С.
2. Система работы учителя по формированию функциональной грамотности - Тонких Н.К.
3. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС» - Шайдурова О.А.
4. Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников - Сверкунова К.А.

Учителя начальной школы работают по УМК «Школа России».

Большое внимание уделяется работе по ФГОС. Учителя отслеживают УУД на каждом уроке при планировании.

Шемелина О.С. принимала участие в районном семинаре по теме

«Создание современной образовательной среды как фактор повышения качества образования». Был рассмотрен вопрос «Компетентностный подход как ресурс повышения качества образования при реализации программы «Школа России», форма проведения - видео выступление.

Тонких Н.К., Шайдурова О.А., Шемелина О.С. приняли участие в 4 международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика» с публикацией статьи «Формирование навыков чтения младших школьников: пути и решения» в сборнике «Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика».

Тонких Н.К., Шайдурова О.А., Шемелина О.С. прошли КПК «Реализация требований ФГОС НОО от 2021 года в работе учителя начальных классов».

Шайдурова О.А., Тонких Н.К. прошли КПК «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС».

Ольгой Анатольевной были прослушаны вебинары «Современные педагогические технологии и цифровые инструменты», «Цифровые инструменты инновационных педагогических технологий», «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты». Ольга Анатольевна принимала участие во Всероссийской онлайн - конференции «Вызовы образования 2022: новые реалии, новые возможности».

В течение учебного года учителя принимали участие в заседании ПМПК: составляли педагогические характеристики на учащихся, посещали семьи с социальным педагогом Сахаровой С.Г.

Воспитательная работа в начальной школе организована. Все учителя работают с программами воспитания. Учебный год был насыщен воспитательными мероприятиями: День Знаний, день Здоровья, Принятие первоклассников в детскую организацию «Росток», Битва хоров, «Русские народные песни», «Песни, опаленные войной», Новогодний бал, «А ну-ка, мальчики!», кинофестиваль «Багуловая ветвь». Принимали участие в предметных декадах математики и биологии.

Учащиеся 2 класса (классный руководитель Шайдурова О.А) участвовали в муниципальных конкурсах: «Наш мир без террора»- 5 участников, «Мамин портрет» -14 участников, «Чернышевский район - мое сердце с тобой»-4 участника, «Новогодняя сказка» -5 участников, «Радуга талантов» - 2 участника, «Мастерство и вдохновение»- 1 участник. Губернаторский конкурс рисунков «Новогоднее Забайкалье» - 7 участников, 1 победитель.

Учащиеся начальной школы приняли активное участие в школьных конкурсах: букетов, поделок из овощей, природного материала. Участвовали в конкурсе чтецов «Память сильнее времени». К Новому году украшали классы, рекреации. В течение учебного года проходили акции: «Тонкий лед», «Цветы у обелиска», «Чистый двор»

Организована внеурочная деятельность учащихся. Это кружок «Умелые руки»- руководитель Шемелина О.С., изостудия – Вологодина Т.И. Проводилась работа с родителями в течение всего учебного года. Это посещение семей с социальным педагогом Сахаровой С.Г., проведение родительских собраний, праздников.

На протяжении всего учебного года проводились профилактические беседы для учащихся классными руководителями на следующие темы: пожарная безопасность, дорожный травматизм, безопасный маршрут «Дом- Школа – Дом» и другие.

Классными руководителями постоянно ведется работа с дневниками и портфолио учащихся.

8. Анализ работы музея за 2021 – 2022 учебный год «Музей – это память об утраченных мирах»

Школьный краеведческий музей был открыт в 1996 году, в Алеурской школе. Руководитель музея Юсупова Галина Николаевна. Школьный музей является комплексным, то есть, имеется многообразие отделов - это история села, история школы, природа, сельский и городской быт, зал боевой славы. Назначение работы музея – это краеведение, изучение предмета «История Забайкалья», музееведение, поисковая и просветительская работа, массовые мероприятия.

Цель: «Развитие личности в условиях национально – региональных традиций, воспитание личной сопричастности к культуре, изучение истории и природы своей Малой Родины».

В 2021 – 2022 году были поставлены **задачи:**

1. Изучение регионального курса «История Забайкальского края»;
2. Ознакомление с историей и природой села Алеур;
3. Поисковая работа, проведение акций, выставок, экскурсий;
4. Формирование навыков музейной работы;
5. Выпуск печатных журналов, по результатам поисковой работы учащихся и педагогов;
6. Проведение массовых мероприятий;
7. Проведение встреч и экскурсий с жителями села Алеур;

Музей работает согласно нормативно – правовых документов.

В данном году музейная работа объединялась по нескольким направлениям:

* Изучение курса «История Забайкалья» в 6, 7 классах, курса «Краеведение» в 5 классе;

* Музейная работа (непосредственно работа в музее) – инвентаризация новых экспонатов, оформление аннотационных карточек, работа с документацией музея, оформление новых экспозиций, работа с краеведческой литературой в музейной библиотеке, работа с музейным архивом;

- * Проведение акций – «Бабушкин сундук», «Дедушкин чердак», «Обелиск», «Солдатский платок», «Бессмертный полк»;
- * Экскурсионная работа многообразна – тематические экскурсии в музей, общие экскурсии по отделам музея, Дни открытых дверей, где учащиеся на переменах посещают музей, посещение музея жителями села;
- * Просветительская работа – создан «Календарь знаменательных дат». Темы: «Природные катастрофы», «Дмитрий Донской», «История Чернышевского района»
- * Помощь в проведении предметных декад – по биологии, экологии, географии, истории и краеведения;
- * Организация передвижных выставок. Поисковая работа по теме выставки и проведение экскурсий по ним, в этом году тема выставки «Часы»;
- * Участие в муниципальном конкурсе «История одной вещи» - «Солдатская шинель» ученика 7 класса Акулова Романа заняла 1 место;
- * Массовые мероприятия – обзор книг по Чернышевскому району, открытие года народного творчества, проведение квест – игры «В гостях у русской избы», беседа «О чём писали газеты», мастер – класс «Журавли» и беседа по данной теме;
- * Выпуск музейного журнала «Альманах» (№1 - №15), где собран многолетний труд учеников и учителей школы, электронная книга «Мой Алеур»;
- * Большая работа по патриотическому воспитанию – работа с электронной книгой «Участники Великой Отечественной войны», работа учащихся в ГИСе «Память народа» (государственной информационной системе), оформление потомками рукописной книги «Они защищали Родину»;
- * Заполнение различных анкет по результатам поисковых работ, оформление рисованного каталога экспонатов музея;

Работа школьного краеведческого музея прошла согласно ежегодному планированию музея и воспитательной работы школы. Всё, что было запланировано выполнено. В работе музея принимают участие все ученики школы, учителя и жители села.

9. План психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ СОШ с. Алеур на 2021 – 2022 учебный год

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				

Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ЗПР, УО, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы		Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

	(гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)			
--	--	--	--	--

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ЗПР, УО, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Сентябрь – май	Педагог-психолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, УО, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми с ЗПР, УО. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на	Сентябрь – май	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог

		<p>сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация профилактических образовательных программ.</p>		
--	--	--	--	--

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	<p>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы</p>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам,	<p>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p>	Индивидуальные, групповые, тематические	По отдельному плану-	Педагог – психолог

оказание превентивной помощи	2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	консультации	графику	
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог

Работа с родителями обучающихся

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Дата	Содержание работы с родителями обучающегося
1 четверть	Мониторинг родителей на предмет родительско-детских отношений
	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы.
	Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей.
2 четверть	Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга.
	Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений.
3 четверть Март	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы. Родители 4-5 классов. Тема «Трудности при переходе в основную школу».
4 четверть Апрель	Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе. Родители 8-9 классов. Тема «Профессиональные интересы ребёнка»

10. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Процесс воспитания в МОУ СОШ села Алеур основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации

обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межкультурного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Направление воспитательной работы:

- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно – оздоровительное
- Духовно – нравственное
- Социальное

Способы достижения и цели:

Доверительные отношения между педагогами и учениками. Привлечение к учебному процессу родителей. Постоянное совершенствование духовно-нравственных познаний. Развитие творческого потенциала.

Сведения о выполнении мероприятий по военно - патриотическому воспитанию обучающихся.

В течение учебного года воспитатели и классные руководители проводили для обучающихся тематические классные часы, посвященные событиям, ставшим основой государственных праздников и памятных дат для России и ее регионов (День России, День Государственного флага России, День народного единства, День Конституции России и пр.)

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Календарь знаменательных дат «Народное творчество»	Юсупова Г.Н.	февраль
2	Битва хоров «Русские народные песни»	Голобокова Я.А.	16-18 февраля
3	Конкурс рисунков «Спорт- это здорово!» (1-4 классы)	Классные руководители	18 февраля
4	Конкурс плакатов «Есть такая профессия - Родину защищать» (5-11 классы)	Классные руководители	18 февраля
5	Выставка книжек- раскладушек о больших битвах ВОВ		февраль
6	Оформление книжной выставки «Непобедимая и легендарная»	Подкорытова Н.В.	февраль
7	Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества	Классные руководители	22 февраля
8	Конкурс чтецов	Попова Н.П. Даниленко Н.П.	
9	Акция «Цветы у обелиска» 1-11 классы	Классные руководители	
10	«Вперёд, мальчиши!» А ну-ка, парни!	Мальцева И.М.	21-25 февраля
11	Онлайн - поздравление с Днём защитника Отечества	Классные руководители	22 февраля

10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3308 единица;
- книгообеспеченность – 95 процентов;
- обращаемость – 200 единиц в год

Основной целью работы школьной библиотеки является продолжение работы в соответствии с программой развития школы по созданию условий для формирования у учащихся познавательных и гражданских компетенций личной ответственности, умения, осознание собственных способностей, личностных и профессиональных интересов своего нравственного, физического, духовного здоровья, как общественной ценности через воспитание у учащихся творческого отношения к чтению, формирование у учащихся информационной культуры.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи школьной библиотеки:

Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.

Осуществление обработки — книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.

Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.

Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.

Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.

Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.

Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Ведущие темы:

«Библиотека – центр чтения»

«Земля моя, Забайкальский край»

«Здоровый образ жизни»

Основные функции школьной библиотеки

Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит информацию

Образовательная – поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформированные в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам

Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе

Информационная – предоставляет возможность использования информации в не зависимости ее формата и носителя;

Культурологическая – организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание;

Социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

Просветительская - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Работа с родителями.

Библиотечно-информационное обеспечение

В течение учебного года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех учащихся через информационные линейки. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом идут», на котором учащиеся начальных классов учатся делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы,

Библиотекой были оформлены книжные выставки:

- Книжная выставка «Сказка в дверь стучится»
- «Почитаем, помечтаем»
- «Куда пойти учиться»
- Тайны и загадки природы
- «Ради жизни на земле»
- «Сказочники всех времен и народов»

Выводы

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее: Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства.

11. Оценка материально-технической базы

Материально - техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет начальных классов.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

12. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 1 сентября 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	203
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	92
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность воспитанников группы предшкольной подготовки	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	10

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		32 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	19 человек	
– с высшим образованием		15 (% 79)

– высшим педагогическим образованием		14 (74%)
– средним профессиональным образованием		1(5%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (16%)
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	19 человек (процент)	
– с высшей		2 (11%)
– первой		3 (15%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	19 человек (процент)	
– до 5 лет		2 (11%)
– больше 30 лет		7(37%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	19 человек (процент)	
– до 30 лет		5 (26%)
– от 55 лет		8 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	19 человек (процент)	17 (89%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (89%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МОУ СОШ решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание Школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 15 внешних камер видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников Школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив Школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организована спортивная секция, проводилась спартакиада, соревнования по легкой атлетике, «Кросс Нации», соревнования «Вперед, мальчиши!» соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Информационно – разъяснительная работа с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) направленная на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся МОУ СОШ с. Алеур в 2021-2022 учебном году

Потребление ПАВ имеет негативные, социальные, экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни. Одной из причин этого является отсутствие положительных примеров для подражания в кругу семьи, отход родителей от воспитания подростков, увлеченность своей работой. Происходит деформация духовного мира ребёнка.

Эффективное противодействие распространению алкоголизма и наркомании среди подростков и молодежи включает в себя профилактические мероприятия. Профилактика в первую очередь заключается в информировании о вреде, который оказывают эти привычки не только на организм молодого человека, но и на его социально – психологическое благополучие, возможность получения образования, профессии, создание семьи и т.д. А главное необходимо обучать подростков на основе здоровьесберегающих технологии здоровому образу жизни, противостоянию давлению среды, сознательному отказу от единичных проб психоактивных веществ. С этой целью в школе разработана программа «Школа без наркотиков»

Деятельность по реализации программы включает:

- раннее выявление обучающихся склонных к курению, употреблению алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому;
- создание единого банка данных о семьях и несовершеннолетних, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, состоящих на профилактическом учёте в школе;
- информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями);
- информационно - просветительская деятельность через освещение информации на родительских собраниях и чатах, распространение памяток, листовок, буклетов в классных кабинетах.

В своей работе мы руководствуемся следующими **принципами:**

- связь профилактических мероприятий с жизнью;
- доступность и осознанность;
- системность и преемственность;
- учет возрастных особенностей;
- сотрудничество школы с внешкольными организациями (медицинские учреждения, КДН, ПДН).

В школе создана система работы по профилактике употребления обучающимися ПАВ и снижения количества обучающихся склонных к употреблению табака и алкоголя. Работа по профилактике ПАВ осуществляется всеми работниками школы.

Классный руководитель:

- обследование семей, обучающихся 1-х, 5-х, 1-х классов, вновь прибывших детей, состоящих ВШУ, с целью выявления неблагополучных семей, склонных к употреблению спиртных напитков, наркотических веществ;
- выявление обучающихся употребляющих ПАВ (курение, употребление алкоголя, токсикомания) через осуществление контроля за занятостью учащихся во время перемен, наблюдение, беседы;
- своевременное информирование социального педагога, администрацию о случаях употребления обучающимися ПАВ;
- проведение тематических классных часов по профилактике ПАВ и ЗОЖ;
- организация внеклассной работы с обучающимися;
- организация питания в школе;
- организация обучающихся для участия в социально-психологическом тестировании.

Социальный педагог, педагог – психолог:

- выявление и учет детей, имеющих вредные привычки;
- составление социального паспорта школы;
- ведение банка данных обучающихся, семей, состоящих на внутришкольном учете;
- индивидуальная работа с обучающимися, склонными к правонарушениям, имеющими вредные привычки;

- посещения семей, с целью выявления неблагополучных семей, склонных к употреблению спиртных напитков, наркотических веществ;
- проведение тематических классных часов, акций, внеклассных мероприятий;
- проведение родительских собраний;
- проведение анкетирования по выявлению обучающихся употребляющих психоактивные вещества;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями); проведение социально-психологического тестирования, дополнительных диагностик на определение уровня тревожности, адаптации, социализации личности.

Администрация:

- индивидуальные беседы с обучающимися и родителями;
- проведение малых педсоветов;
- дежурство по школе.

В профилактической работе выделяются следующие направления деятельности: выявление обучающихся, просветительская работа с обучающимися, с родителями (законными представителями) и работниками школы; определение «группы риска» и профилактическая работа с ними совместно с родителями, правоохранительными органами и органами социальной защиты.

Самым главным на первоначальном этапе профилактической работы считается раннее выявление обучающихся, склонных к употреблению психоактивных веществ. С этой целью проводятся:

- плановые мероприятия по выявлению обучающихся с личностными особенностями, социальными, биологическими, медицинскими предпосылками и мотивами.
- плановые профилактические осмотры, а также при индивидуальных случаях обращения за мед. помощью вследствие плохого физического самочувствия выявления признаков, которые могут свидетельствовать об употреблении ПАВ.

Для эффективности этой работы используются следующие формы.

1) с обучающимися: классные часы по ЗОЖ и профилактике употребления психоактивных веществ, курения и употребления алкогольной продукции, а также профилактике дорожно-транспортного травматизма, по безопасности в каникулы; «Осенний кросс», «Веселые старты»; профилактические акции «День отказа от курения», «Телефон доверия», «Правила поведения в школе», «День здоровья в школе», «Безопасный Интернет», встречи с медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов; индивидуальная работа с детьми «группы риска» и обучающимися, имеющими вредные привычки; социально-психологическое тестирование и дополнительная диагностика, проведение недели правовых знаний месячника «Мы за здоровый образ жизни», участие в школьных и районных мероприятиях, соревнованиях.

2) с родителями (законными представителями): информирование и консультирование родителей (законных представителей) по проблеме употребления психоактивных веществ; классные родительские собрания «Профилактика употребления детьми ПАВ: причины, последствия. Безопасный Интернет», «Летний отдых детей. Безопасность в летний период», «Мой ребенок становится трудным», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка», «Влияние на здоровье ребенка негативной теле и видеоинформации», «Основы формирования у ребенка навыков ЗОЖ», «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей»; краевые родительские собрания в формате ВКС «Дети!? Мы за них в ответе», «Адаптация школьников к условиям обучения в среднем звене»; распространение памяток и листовок «Безопасность в сети Интернет», «Телефон доверия», «Места, где нельзя находиться детям», «Режим дня школьника», «Памятка для родителей по выявлению детей употребляющих психоактивные вещества»; работа с семьями «группы риска» и находящимися в социально-опасном положении; психолого-педагогическая поддержка семьи со стороны школьного психолога, социального педагога.

3) с педагогическим коллективом: рассмотрение вопросов на педагогических советах «Организация работы с обучающимися по профилактике употребления ПАВ», «Выявление детей употребляющих психоактивные вещества и организация работы с ними», «Безопасность в сети Интернет»; консультации; участие в районных методических мероприятиях.

Традиционным для школы является проведение акция «Классный час» в рамках которой в школе проводятся Дни здоровья. Социально – психологическая работа включала в течение года проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ у подростков. Обучающихся, потребляющие наркотические средства и психотропные вещества не выявлено.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МОУ СОШ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МОУ СОШ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления Школы.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, секции методических объединений, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами, но в школе не хватает компьютеров.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ СОШ с. Алеур.