

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Алеур
Чернышевский район
Забайкальский край

**Программа занятий лектория для родителей
«Школа толерантности»**

Педагог – психолог Пенюгина Т А

Алеур, 2022г.

Пояснительная записка

*“Все, что находится во взаимной связи,
должно преподаваться в такой же связи”.*

Я. А. Коменский

Формирование культуры межнационального общения и межэтнической толерантности начинается с семьи. В семье ребенок получает первые представления о родном языке, родной культуре, традициях и обычаях своего народа. От родителей он узнает о существовании других народов, отличающихся от его собственного, по языку и культуре. В разнорасовой семье ребенок получает первые модели отношений между представителями различных наций.

Неприятие людей другой расы, другой этнической общности, другой религиозной культуры признак недостаточной воспитанности, которая в первую очередь закладывается в семье.

Для раскрытия этого вопроса обратимся к принципу природосообразности Я.А. Коменского. “Показав, что райские растеньица – христианское юношество – не могут расти наподобие леса, а нуждаются в попечении, следует рассмотреть, на кого же падает это попечение. Всего естественнее признать, что оно падает на родителей, чтобы те, кому дети обязаны жизнью, оказались и источником для них разумной нравственной и святой жизни”.

“Однако при многообразии людей и их занятий редко встречаются такие родители, которые могли бы сами воспитывать своих детей или по роду своей деятельности располагали бы необходимым для этого досугом. Поэтому давно уже практикуется порядок, при котором дети многих семей вверяются для обучения специальным лицам, обладающим знаниями и серьезностью характера. Этим воспитателей юношества обыкновенно называют наставниками, учителями ...”.

Здесь следует подчеркнуть, что Коменский ставит учителей лишь на второе место после родителей. То есть из этого можно сделать вывод, что основную роль в воспитании детей играют именно родители. Главными средствами воспитания в семье является пример родителей. То есть семья, по мнению Коменского, является главным средством нравственного, культурного, толерантного воспитания.

В нашем современном обществе все заметнее кризис семьи. Кризис выражается в том, что семья все хуже реализует свою главную функцию – воспитание детей. Кукушин В.С. считает, что каждый человек имеет специфические национальные, общественные по своей природе, происхождению и функциям духовно-нравственные устои, так называемые ценностные ориентиры, призванные “задать” личности программу деятельности и поведения, в том числе и по отношению к другому человеку, другой народности, нации, другой материальной и духовной культуре. Это и понятно. Ведь каждый человек сугубо индивидуален в

психологическом, нравственном, эстетическом отношении.

Что же касается ценностного сознания личности, национального самосознания, национальной самоидентификации, межэтнической толерантности, то с первых дней жизни они начинают формироваться в семье, через соблюдение национальных традиций, обычаев, обрядов, затем при поступлении в школу все это корректируется в деятельности человека и сохраняется на протяжении всей его жизни.

На формирование межэтнической толерантности должны быть направлены усилия всех: и родителей, и педагогов.

Работа по формированию межэтнической толерантности у детей в первую очередь основывается на педагогической культуре родителей.

“Мы вступаем сегодня в такой период развития нашего общества, когда общая педагогическая культура всего населения, особенно родителей, является одной из предпосылок выполнения каждым гражданином своего долга перед обществом, а этот долг заключается, прежде всего, в воспитании молодого поколения. Поэтому, прежде всего, необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей...”

По словам Яна Амоса Каменского “какими бы прекрасными ни были наши школьные учреждения, самыми главными “мастерами”, формирующими разум, мысли малышей, являются мать и отец. Семейный коллектив, где ребенка вводят в мир зрелости и мудрости старших, – это такая основа детского мышления, которую не может заменить в этом возрасте никто...”

И педагоги, и родители объединены единой целью: обучить и воспитать детей. Достичь каких-либо результатов в этом возможно при установившемся взаимопонимании между семьей и школой. Как отмечает Макаренко А.С. “хорошо, если родители активны, контактны, заботливы, обеспокоены будущим своих детей, приучены стилем работы школы к пониманию важности их участия в делах школы, класса. Трудно бывает, когда нужно “перевоспитывать” родителей, добиваясь такого участия, но нельзя считать бесполезными свои усилия по привлечению родителей, по установлению контакта с семьями учеников”.

Огромную роль в вооружении отцов и матерей педагогическими знаниями, умениями и навыками играет педагог.

Если между педагогом и родителями существуют доверительные отношения, педагог может попросить родителей поделиться результатами своих наблюдений, обеспечивая этим единство требований школы, классного коллектива и семьи. Именно такие доверительные отношения должны устанавливаться в работе педагогов с родителями при формировании межэтнической толерантности у детей.

Так как семья играет ведущую роль в формировании межэтнически толерантной личности и личный пример родителей является основным методом формирования межэтнической толерантности, то совместная работа педагогов и родителей позволяет добиться лучших

результатов в развитии нравственных качеств детей, в формировании межэтнической толерантной личности, в повышении знаний детей о культуре своего народа и других этнокультур, а в связи с этим, повышения уровня воспитанности детей, через включение ребенка в какую-либо деятельность, направленного характера.

Цель: Создание условий для развития личностной зрелости родителей.

Задачи:

- Повышение компетентности родителей в области психического развития ребёнка на определённых возрастных этапах и его индивидуальных особенностей.
- Повышение культурного уровня семьи и формирование навыков бесконфликтного детско-родительского общения.

Организация и содержание деятельности

Программа родительского клуба лектория “Школа толерантности” рассчитана на 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в месяц. Всего программа рассчитана на 10 занятий и индивидуальные консультации родителей.

В сентябре каждого года с родителями проводится вводное занятие, на котором определяется расписание и режим работы клуба-лектория, а в конце года на итоговом занятии проводится беседа о работе клуба за год.

В программе родительского клуба-лектория “Школа толерантности” сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога: просветительское, тренинговое, консультативное и методическое направления. Диагностическое направление не выделяется как отдельный блок, диагностика сопровождает каждое направление, давая возможность раскрыть практическую сторону определённых тем, получить информацию необходимую для освещения возникающих вопросов у родителей, выявить наиболее интересные и эффективные формы организации занятий в группах, определить уровень заинтересованности родителей для дальнейшего планирования работы родительского клуба-лектория.

Просветительское направление

Лекции и семинары включают теоретические основы на темы о психическом развитии детей, подтверждённые мнениями отечественных и зарубежных психологов. Лекции построены таким образом, чтобы у родителей имелась возможность записывать интересующую их информацию, получать ответы на вопросы, возникающие при освещении конкретной темы, выражать своё мнение на групповое обсуждение.

Тренинговое направление

Тренинги для родителей.

Тренинги проводятся с группами родителей - это комплекс игр, упражнений, бесед. Зачастую родители пользуются стереотипным подходом к воспитанию детей, в процессе тренинговой работы происходит изменения стереотипов воспитания, то есть обретение нового подхода к проблемам. Отправной точкой в тренингах является формула: “Хочешь изменить другого

человека - изменись сам!” В процессе тренингов у родителей сначала меняются взгляды и подходы к семейным ситуациям и взаимоотношению с ребёнком, которые в дальнейшем рефлексированы. Содержание тренингов основывается на следующих положениях:

- воспитание - это самовоспитание родителей;
- воспитание - это умение слышать и видеть, понимать и чувствовать переживания и особенности поведения ребёнка;
- родители имеют право на равенство и защищённость;
- умение родителей говорить на языке своего внутреннего Я.

Структура проведения тренингов

I часть – Вводная

- знакомство и приветствие участников занятия;
- разминка для создания эмоционально комфортной обстановке, раскрепощения членов группы.

II часть – Основная

- обсуждение основного вопроса, проблемы, ситуации;
- деловые тематические игры и упражнения по обсуждаемой теме;
- анализ упражнения: что почувствовали? что узнали? что поняли?

III часть – Заключительная

обсуждение – высказывание участников своих впечатлений о занятии и настроении.

Консультативное направление.

Индивидуальные консультации проводятся по запросу родителей в течение года.

Методическое направление.

Оформление документации:

- оформление журналов консультативной, просветительской и тренинговой работы;
- анализ и обработка диагностических данных, оформление схем анализа диагностических данных;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, планов - конспектов тренингов, лекций, семинаров, совместных занятий родителей и детей.

Изучение литературы.

Прогнозируемые результаты.

1. Повышение компетентности в вопросах психологии развития и общения.
2. Изменение педагогической позиции родителей во взаимодействии с ребёнком.

Организационно-деятельностная карта

Содержание работы	Деятельность психолога		Деятельность родителя	
	Действие психолога	Смысл данного действия для психолога	Смысл данного действия для родителя	Действие родителя

Просвещение	Чтение лекций, проведение семинаров.	Расширить представления о развитии психических процессов, эмоционально-волевой сферы, индивидуальных особенностей ребёнка, повысить социально-культурный уровень знаний. Проблематизировать сложившиеся стереотипы родителя относительно своего ребёнка и себя как родителя.	Получение психологической информации.	Слушание лекций, участие в обсуждениях конкретных тем, фиксирование интересующего материала лекций, семинаров.
Тренинги	Проведение деловых игр и упражнений с родителями	Формировать умение принять роль другого (например, ребёнка) способность видеть, слышать, анализировать и прогнозировать детские проявления, испытать эмоциональное состояние, которое возникает у ребёнка или взрослого в той или иной ситуации, определять их причины и находить оптимальные пути взаимодействия, научить общаться, признавая принципы равенства. Оснащение позиции родителя.	Психологическая поддержка со стороны группы, разрушение стереотипа “одиночества”.	Участие в деловых играх и выполнение упражнений, обсуждение и анализ действий, эмоций и результатов (узнал, понял, почувствовал).
Консультации	Индивидуальное консультирование	Изучение проблемы конкретной семьи, выявление причины, возникшей ситуации, поиск путей решения данного вопроса. Создание условий для выраживания позиции мудреца в процессе совместного поиска решения проблемы, диалога психолога и	Психологическая поддержка.	Рассказ о трудных ситуациях.

		родителя.		
--	--	-----------	--	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Название блока	Название разделов и тем, форма работы	Кол-во занятий
1	Просветительское направление	Вводное занятие	1
		Лекции, семинары:	2
		«Толерантность, что это?»	2
		<i>Педагогический лекторий</i>	3
		«Значение семейных традиций и обычаев в формировании у ребенка межэтнической толерантности»	4
		<i>Педагогический лекторий</i>	1
		«Как научить ребенка жить в многонациональном мире людей. Уроки этики и поведения для детей и родителей»	
		<i>Круглый стол</i>	
		«Роль семьи и школы в формировании у ребенка интереса к другим культурам, обычаям, традициям»	
		<i>Педагогический лекторий</i>	
		Заключительное занятие	
2	Тренинговое направление	Тренинги для родителей:	2
		Дыхательная гимнастика с элементами релаксации.	2
		Игры, упражнения	
3	Консультативное направление	Индивидуальные консультации	По запросу родителей
ИТОГО:			20

Учебно-методическое обеспечение

Условия реализации программы.

- Материально-технические условия.

Наличие светлого, хорошо проветриваемого помещения.

Столы, стулья, магнитофон.

Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).

- Организационные условия

Наполняемость группы:

5 - 10 человек

Для успешного функционирования лектория необходимы: умелое управление, ответственное отношение специалистов, принимающих участие в его работе; а также заинтересованность родителей, посещающих занятия. В реализации программы участвуют администраторы образовательного учреждения, педагогические работники, психологи. Следует тщательно продумать механизм взаимодействия всех его звеньев, долю участия каждого специалиста, а также формы и виды работы с родителями.

Список рекомендуемой литературы должен быть в обязательном порядке представлен каждому слушателю.

Содержание программы

Описание занятий

Занятие 1. Вводное занятие.

Цель:

- знакомство членов группы между собой
- снятие психоэмоционального напряжения
- повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы

1) Члены группы садятся в круг. Обсуждаются правила работы в группе (10 минут).

Ведущий: *Групповая работа оказывает сильное влияние на личность. Поэтому для создания комфортной и безопасной обстановки в группе необходимо придерживаться определённых правил:*

Конфиденциальность. Всё, что говорится в группе относительно отдельных участников, не должно стать достоянием третьих лиц;

Принцип добровольного участия в группе. Члены группы могут не принимать участие в тех или иных упражнениях;

Доброжелательная, открытая атмосфера. Недопустимы агрессивные действия и высказывания участников по отношению друг к другу.

2) Имя-характер (10 минут).

Ведущий. Сейчас мы поищем у самих себя какие-либо достоинства, ярко выраженные положительные качества. Каждый по очереди называет свое имя и положительную черту своего характера, которая начинается на ту же букву, что и имя.

Ведущий. Услышали ли мы друг друга? Давайте вспомним, что сказал каждый участник. (Участники повторяют имена и высказывания друг друга).

3) Чем мы похожи (20 минут).

Ведущий выходит в центр круга и приглашает одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: “Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы одного роста, возраста, жители Земли и пр.)”. Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

4) Комплименты (10 минут).

Участники садятся в круг. Ведущий говорит комплимент соседу слева. Например: “Дима, ты очень справедливый человек” или “Катя, у тебя замечательная причёска”. Получивший комплимент благодарит и говорит комплимент следующему в кругу, и так далее.

5) Участники обмениваются мнениями, впечатлениями о занятии.

Занятие 2-3. Педагогический лекторий с элементами тренинга

«Толерантность, что это?» (1 час)

Цель:

- ознакомить участников с понятием «толерантность»
- показать значимость толерантности как качества личности, важного для построения позитивных отношений между разными людьми и разными группами

Процедура проведения: Ведущий рассказывает участникам о том, что такое «толерантность» и «интолерантность» (или нетерпимость), об их проявлениях и о последствиях нетерпимости.

Оборудование: плакаты “Толерантность – это ...”, ватман, фломастеры, ножницы, скотч, бланки опросника “Черты толерантной личности” для каждого участника, бланк опросника с колонкой Б на ватмане.

1) Родители делятся на подгруппы по 3-4 человека следующим образом: ведущий просит рассчитаться по часовой стрелке, начиная с сидящего слева от ведущего, на 1-2-3-4 (если в группе 15-20 человек) или на 1-2-3 (если в группе менее 15 человек). Каждая подгруппа садится за стол.

2) Упражнение “Что такое толерантность” (20 минут).

(Приложение №1)

Каждой подгруппе нужно выработать в результате “мозгового штурма” своё определение толерантности, включив в него то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и ёмким. Участники могут пользоваться предложенными материалами. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. Каждое определение выписывается на листе ватмана. После того, как группы представят свои формулировки, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения “лицом” к аудитории. Участники сравнивают свои определения с научными и высказывают своё отношение к ним.

Определения толерантности:

- Сотрудничество, дух партнёрства.

- Готовность мириться с чужим мнением.
- Уважение человеческого достоинства.
- Уважение прав других.
- Принятие другого таким, какой он есть.
- Способность поставить себя на место другого.
- Уважение права быть иным.
- Признание многообразия.
- Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
- Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

3) Упражнение “Эмблема толерантности” (20 минут).

Вам нужно создать эмблему толерантности. Каждая подгруппа в течение 5-7 минут попытается нарисовать такую эмблему, которая могла бы печататься на суперобложках, политических документах, национальных флагах, затем представить её и выдвинуть лозунг, который отражал бы сущность эмблемы.

4) Упражнение “Черты толерантной личности” (15 минут).

Каждый участник должен заполнить бланк опросника в течение 3-5 минут. Ведущий объясняет, что 15 характеристик, перечисленных в опроснике, свойственны толерантной личности.

Опросник “Черты толерантной личности”

Черты толерантной личности	Колонка	Колонка
	А	Б
Расположенность к другим		
Снисходительность		
Терпение		
Чувство юмора		
Чуткость		
Доверие		
Альтруизм		
Терпимость к различиям		
Умение владеть собой		
Доброжелательность		
Умение не осуждать других		
Гуманизм		
Умение слушать		
Любознательность		
Способность сопереживанию		

Инструкция: Сначала в колонке А поставьте: “+” напротив тех трёх черт, которые, по вашему

мнению, у Вас наиболее выражены;

“0” напротив тех трёх черт, которые у Вас наименее выражены. Затем в колонке Б поставьте: “+” напротив тех трёх черт, которые, на Ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности. Этот бланк останется у Вас и о результатах никто не узнает, поэтому Вы можете отвечать честно, ни на кого не оглядываясь.

Затем ведущий заполняет бланк опросника на ватмане. Для этого он просит поднять руки тех, кто отметил в колонке Б первое качество. Число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка. Так же подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности (с точки зрения данной группы). Участники получают возможность сравнить свои представления о толерантной личности с общегрупповыми, а также сравнить представления о себе (“+” в колонке А) с групповым портретом толерантной личности.

Ведущий:

Сегодня некоторые из вас впервые познакомились с понятием “толерантность”. Вы попробовали составить свои определения этого понятия и, сравнив их с научными, увидели общие черты толерантности – сотрудничество, принятие и уважение любого человека, независимо от его внешности, взглядов и поведения.

Кроме того, вы нарисовали эмблемы толерантности и убедились, что каждый из вас неповторим, но в то же время между вами много общего.

Вы познакомились с чертами толерантной и интолерантной личности, составили индивидуальные и общегрупповые портреты толерантной личности, сравнили свои и групповые представления, а также представления о себе и групповой портрет толерантной личности.

Кроме того, каждый из вас проанализировал собственную родительскую позицию. Надеюсь, что эта работа никого не оставила равнодушным.

Занятие 4-5. «Значение семейных традиций и обычаев в формировании у ребенка межэтнической толерантности»

Педагогический лекторий

Ведущий:

Толерантность начинает выступать в качестве неотъемлемого элемента современного понимания свободы, являющейся высшей человеческой ценностью. Она же служит важной частью структуры творческого взаимодействия и творчества вообще. Но это, в свою очередь, означает, что принцип толерантности должен творчески применяться и во всех социальных отношениях. И, прежде всего, в образовательном процессе и в семейном воспитании, во взаимоотношениях воспитателя и воспитуемого. В каждом человеке с рождения есть творческое начало, которое со временем развивается. Мы творим постоянно, даже сами того не замечая. Творческий потенциал – вещь удивительная, однако направлять его можно как на

добрые цели, так и на злые. Стремление человека к добру или ко злу зарождается с младенчества и развивается в том или ином направлении с годами. И именно на плечи родителей ложится ответственность направить творческую энергию своих детей в нужное русло, помочь им научиться использовать её на благо других и себя. В нашем мире, переполненном войнами, насилием и соблазнами, это сделать очень непросто. Родителям требуется большая внимательность, чуткость и ясное понимание всех деталей, которые влияют на психическое, эмоциональное и нравственное развитие их детей. Воспитывая в детях стремление к добру, взаимоуважению, любви, сочувствию и состраданию, родители создают образ будущего мира. Невозможно ожидать, что дети станут толерантными, высоконравственными личностями сами по себе, и что окружающий мир прекратит быть безнравственным и враждебным без наших усилий. По этой причине родителям следует активно участвовать в творчестве своих детей с самого раннего детства, чтобы воспитать толерантную личность.

Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка.

Размышляя над далекими перспективами воспитания собственных детей, родители обычно не придерживаются строго заданных эталонов, определяют их довольно расплывчато. Более понятными для подростков остаются представления о допустимости или недопустимости различных форм поведения, но вопросы, касающиеся формирования качеств толерантной личности остаются за пределами домашнего быта и внутрисемейных отношений.

Большое значение имеет образованность родителей, глубина интереса к взаимоотношениям с детьми, попытка осмыслить какие-то конкретные проблемы, с которыми они сталкиваются, а в данном случае именно проблемы толерантности. «Воспитывать в себе воспитателя – это проблема, которая для каждого из нас не перестанет быть актуальной. Предлагаемые нами тесты помогут выявить резервные возможности использования творческого потенциала семьи и воспитания толерантности. Также мы предлагаем тест, по которому вы сможете определить степень толерантности своих детей и принять необходимые меры по дальнейшему воспитанию.

Методика выявления резервных возможностей воспитания толерантности в семье (для родителей)

В основе предлагаемой методики лежит специально составленная анкета, в которой используется 9-балльная шкала самооценки:

1- очень низкий уровень;

2- низкий уровень;

3- ниже среднего;

4- чуть ниже среднего;

5- средний уровень;

6- чуть выше среднего;

7- выше среднего;

8- высокий уровень;

9- очень высокий уровень;

10-наивысший.

Каждое из диагностируемых качеств оценивается по 9-балльной шкале дважды. В начале самооценка ставится в графе “реально”, а затем в графе “желательно бы”. Разрыв между “реально” и “желательно бы” и заключает в себя тот резерв качества воспитания толерантности, который не задействован, не использован родителями в воспитательной работе в должной степени.

Вопросы анкеты.

1. Какова степень эффективности решаемых Вами воспитательных задач?

№		Реально	Желательно бы
1.	Сплоченность родителей с детьми		
2.	Организация совместных творческих дел		
3.	Создание благоприятного психолого-нравственного климата, комфортного состояния для подростка		
4.	Создание условий для самореализации, самораскрытия подростка		
5.	Коррекция межличностных отношений, способствующих разрешению конфликтных ситуаций		
6.	Стимулирование позитивного поведения детей		
7.	Оказание помощи подростку в сложных, затруднительных ситуациях		
8.	Координация взаимодействия семьи и школы		

2. Оцените по 10-балльной шкале частоту использования в воспитании следующих форм и методов.

п/п	Формы и методы воспитания	Реально	Желательно бы
1.	Беседа		
2.	Встречи с интересными людьми		
3.	Вечера отдыха		

4.	Экскурсии		
5.	Путешествия, выход на природу		
6.	Совместные творческие дела		
7.	Дискуссии		
8.	Игры		
9.	Что-то другое		

3. Оцените по 10-балльной шкале, что и в какой степени способствует эффективности воспитания, а также, какие качества и в какой степени “желательно бы” активизировать, развить и использовать более эффективно?

п/п	Качества	Реально	Желательно бы
1.	Компетентность		
2.	Общая культура, интеллектуальность		
3.	Творческая инициатива		
4.	Наличие хобби, увлечения		
5.	Нравственные качества		
6.	Эрудиция		
7.	Трудолюбие		
8.	Любовь к детям		
9.	Общительность		
10.	Требовательность		
11.	Что-то другое		

4. Оцените по 10-балльной шкале степень эффективности Вашей работы как родителей по следующим направлениям воспитания:

п/п	Направление воспитания	Реально	Желательно бы
1.	Нравственное		
2.	Умственное		
3.	Физическое		
4.	Эстетическое		
5.	Половое		
6.	Трудовое		

7.	Экологическое		
8.	Антиалкогольное, антиникотиновое, антинаркотиковое		
9.	Патриотическое		
10.	Правовое		
11.	Экономическое		
12.	Культуры поведения		
13.	Дисциплины		
14.	Что-то другое		

5. Сформулируйте 2-3 проблемы, которые особенно сложны, но актуальны для современных родителей.

Занятие 6-8. «Как научить ребенка жить в многонациональном мире людей. Уроки этики и поведения для детей и родителей»

Круглый стол

Этика — это безгранично расширенная ответственность по отношению ко всему живущему.

А. Швейцер

Резкость, грубость, неотесанность — это пороки, от которых иной раз не свободны даже умные люди.

Ж. Лабрюиер

Вежливость порождает и вызывает вежливость.

Э. Роттердамский

Задачи круглого стола:

1. Обсудить с родителями проблемы поведения учащихся в школе и дома.
2. Формировать у родителей понимание значимости данной проблемы для становления характера их ребенка, его взглядов.

Вопросы для обсуждения:

- *Что значит быть культурным человеком? Критерии культуры личности.*
- *Анализ результативности работы с детским коллективом по воспитанию нравственных ценностей.*

Подготовительная работа к родительскому собранию:

1. Анкетирование детей и родителей по проблеме собрания.

Анкетирование детей №1.

Считаешь ли ты себя культурным человеком? Если да, то отметь в этом списке те действия, которые ты считаешь приличными, знаком «+», те действия, которые ты считаешь неприличными, знаком

- громко кричать
- драться
- перебивать в разговоре другого человека
- списывать из чужой тетради во время контрольной
- задавать неуместные вопросы
- свистеть
- ругаться
- жадничать
- сплетничать
- ябедничать
- врать
- навязываться в друзья
- не обращать внимания, если кого-то обижают
- молчать, если кто-то совершил плохой поступок
- приставать к людям с расспросами
- завидовать кому-то
- жаловаться на кого бы то ни было
- быть равнодушным к чужой беде.

Анкетирование детей №2.

Продолжите предложения:

- 1.Добрый человек, это тот, который ...
- 2.Злой человек, это тот, который...
- 3.Честный человек, это тот, который ...
- 4.Правдивый человек, это тот, который...
- 5.Жестокий человек, это тот, который ...
- 6.Грубый человек, это тот, который ...

Анкетирование детей №3.

Из приведенных ниже прилагательных выпиши в отдельный столбик те слова, которые, по твоему мнению, никак к тебе не относятся.

Умный, глупый, злой, добрый, красивый, дружелюбный, хитрый, жадный, заносчивый, правдивый, вун, отзывчивый, грубый, ласковый, ябеда, насмешник, жалобщик, непоседа.

Анкетирование родителей.

Из приведенных ниже слов выберите те слова, которые лучше всего характеризуют вашего ребенка.

Добрый, красивый, умный, симпатичный, открытый, добросердечный, мягкий, податливый, грубый, злой, жестокий, уравновешенный, непоседливый, тихий, крикливый, неугомонный, жадный, скрытный, ласковый, любознательный, любопытный, откровенный, правдивый,

требовательный.

2. Подбор ситуаций для дискуссии.

Ситуация №1.

Всем классом дети выехали на природу. Они играли, пели песни, обсуждали дела класса, строили планы на будущий год. Наконец наступило время еды. Все ребята расположились на поляне, разложили свою еду. Две девочки встали и отошли от класса, укрылись в тени деревьев и стали кушать вдвоем. На приглашение учителя принять участие в совместном принятии пищи ответили отказом...

Ситуация №2.

На контрольной работе мальчик добросовестно заглядывал в тетрадь через плечо своему соседу. Учитель это видел, но не одергивал списывающего ученика.

Результатом контрольной работы стала двойка. Ученик же, у которого мальчик списывал, получил пять. Ребенок, который списывал, сравнил свою работу с работой одноклассника и заявил, что ему учитель несправедливо ставит отметки...

Ситуация №3.

На остановке стоит семья. Подъезжает автобус, родители спешат подойти поближе к транспорту. В это время подходит старушка и спрашивает, как ей попасть на какую-то улицу. Мальчик начинает объяснять. Родители нетерпеливо его зовут, он продолжает объяснять. В это время автобус уходит, и родители начинают вдвоем ругать своего сына...

Ситуация №4.

Ребенок приводит в дом своих друзей, но родители бесцеремонно выставляют их за дверь. Когда ребенок начинает выяснять, почему они это сделали, родители заявляют, что в дом нужно приводить только тех детей, которых они считают ему равней для дружбы.

Ситуация №5.

Ребенок замечен во многих неблагоприятных поступках. Об этом родителям говорят и взрослые, и дети. Родители отвергают все обвинения в адрес своего ребенка. Когда удастся доказать правдивость всех фактов, родители начинают обвинять школу, учителей, друзей ребенка.

Памятка для родителей по воспитанию культуры поведения у детей.

Ø Не демонстрируйте своему ребенку показную вежливость и чуткость. Очень скоро он начнет вам подражать и поступать так в первую очередь по отношению к вам самим.

Ø Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой вашего ребенка.

Ø Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Если вы покажете в этом пример своему ребенку, ждите, что очень скоро он скажет то же самое о вас.

Ø Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это урок вашему ребенку добра и человечности.

Ø Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего ребенка. В этот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете уважение своего ребенка.

Ø Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его проявлять, учите этому качеству своего ребенка.

Ø Помните, что поведение — это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого!

Ход круглого стола

I. Вступительное слово ведущего:

В толковом словаре под редакцией С. И. Ожегова сказано, что воспитанный человек — это человек, который умеет хорошо вести себя.

Кого мы считаем воспитанным? Возможно ли каждого человека считать воспитанным, образованным и культурным?

Образованность сама по себе не предопределяет воспитанности, хотя и создает для этого благоприятные условия.

Воспитанность человека, его хорошие манеры, его уважение к другим людям и к самому себе начинается в детстве. Ребенок чрезвычайно подражателен и усваивает те модели поведения, которые в нем закладывает его семья.

Если изо дня в день ребенок наблюдает хамство и грубость, обман и безразличие, двурушничество и хамелеонство, если родители ослеплены жадной наживы и ради этого не поспеют ничем, если ребенок учится в семье рисовать жизнь только черными красками, как бы ни старалась школа и педагоги — помочь такому ребенку жить по законам добра трудно.

Семья должна учить ребенка не только законам человеческого существования, но и законам совместного проживания.

Ребенок должен знать, когда можно включать и выключать музыку в доме, как вести себя в общественных местах, как вести разговор с незнакомым человеком, как вести себя в транспорте и т.д.

Этим вопросам в классе были посвящены классные часы и часы общения. Но к проблемам культуры человека нам все время приходится возвращаться, ибо на них строится сама жизнь.

- Какие качества характера присущи культурному человеку?

- Каким он должен быть? Каких качеств мы с вами в наших детях еще не раскрыли?

II. Анализ анкетирования.

Обсуждение с родителями детских самохарактеристик и характеристик родителей. Обсуждение происходит бесфамильное. После общего обсуждения ведущий кладет на стол, где сидят родители каждого ребенка их характеристики.

III. Дискуссия по ситуациям, приведенным ведущим.

IV. Работа с памяткой для родителей и обсуждение ее.

V. Рефлексия.

Занятие 9-10. «Роль семьи и школы в формировании у ребенка интереса к другим культурам, обычаям, традициям»

Педагогический лекторий

