

Организация работы с родителями обучающихся с ОВЗ

В нашем обществе ребенку с ОВЗ трудно войти в социум, а социуму трудно его принять. Включение семьи в поле взаимодействия с социумом – основной стабилизирующий фактор.

Если ребенок с ОВЗ обучается в школе, семья взаимодействует с педагогами, социальными работниками, психологом, другими специалистами, а также, детским коллективом, хотя бы в небольшой степени. Однако, есть дети, находящиеся на домашнем обучении.

Родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем:

- *изолированность родителей от родительской общественности,*
- *отсутствие контакта ребенка со сверстниками;*
- *страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;*
- *отсутствие объективной картины учебного процесса в школе;*
- *нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребёнка.*

Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья невозможно без наличия широких сознательных контактов, постоянного общения с различными людьми. Родители часто стараются оградить круг общения ребенка, опасаясь, что его отношения с обычными детьми не сложатся, что его будут обижать, что у него не получится найти общий язык. В будущем это может стать причиной, развития у него депрессивного состояния, так как окружающие его не понимают, избегают, а он не умеет и не знает, каким образом можно установить контакт, построить дружеские отношения.

Роль педагога в судьбе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - это прежде всего работа с родителями. Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Главная цель в работе педагога с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать её возможности. Педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением. Именно от работы учителя зависит, насколько, такие семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

Основные принципы организации работы учителя с родителями детей с ОВЗ:

- 1) принимать учеников с ОВЗ «как любых других детей в классе»,
- 2) включать их в одинаковые виды деятельности, но ставить разные задачи,
- 3) вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач,
- 4) использовать и другие формы коллективного участия - игры, совместные проекты, лабораторные, конкурсы, викторины, смотры знаний и т.д.

Основные направления сотрудничества педагогов с родителями следующие:

- 1) **Психолого-педагогическое просвещение родителей** (лекции, конференции, собрания)
- 2) **Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс** (открытые уроки и внеклассные мероприятия)
- 3) **Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом** (участие родителей класса в работе родительского комитета)

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ

Для изучения семейной микросреды ребенка с ОВЗ необходимо проводить **диагностико-**

аналитическую работу с родителями.

1. Наиболее распространенный метод диагностики – это **анкетирование**. Оно позволяет, выявить общий план семьи, возраст родителей, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями. Однако анкета не дает возможности в полном объеме узнать индивидуальные особенности ребенка, организацию его жизни в семье.

2. Поэтому важным звеном в индивидуальной работе является **посещение семьи**. Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В разговоре ребенка с родителями можно узнать много нужной информации, о его пристрастиях и интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности. Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

3. Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями являются **консультации, беседы**. Чтобы помочь родителям здоровых детей и детей с ОВЗ принять друг друга необходимо проводить беседы с родителями всего класса с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ (не все готовы принять факт нахождения рядом с их чадом «не такого» ребенка); «индивидуальные консультации родителей детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в систему общего образования. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?»

4. **Переписка с родителями** педагога - письменная бумажная форма информирования родителей об успехах их детей или через электронную почту. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

5. **Проведение совместных занятий ребенок, педагог, родитель**, целью которых является активное включение родителей в учебный процесс. Родители в ходе занятий знакомятся с требованиями к овладению знаниями, видят успехи и неудачи своего ребенка, ищут совместно пути выхода.

6. **Демонстрация родителям фото/видео фрагментов занятий** в школе, праздников с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения.

Групповые и коллективные формы

1. **Родительские лектории, практикумы** это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей. На подобные педагогические практикумы могут быть приглашены родители детей с ОВЗ как на домашнем обучении, так и обучающихся в школе. Темы могут быть разнообразными.

2. **Обмен опытом родителей по семейному воспитанию и обучению детей с ОВЗ** может быть проведен в форме круглого стола с приглашением родителей детей с ОВЗ как школы, так и класса.

3. **Родительское собрание** одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей,

Формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. Приглашение родителей детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении, на родительское собрание позволит им ощутить себя участником классных дел, заявить о себе как об активном родителе и, придя домой, сделать своего ребенка сопричастным к делам класса. Хорошо, когда такие родители проявляют инициативу в решении какого-либо вопроса и берут на себя ответственность за его выполнение. Такая форма позволяет формировать уверенность в себе как родителей, так и детей с ОВЗ.

4. Совместные досуговые мероприятия повышают активность родителей на собраниях участие детей. Это может быть развлечения, драматизация сказки, показ художественной самодеятельности, дни именинника и т.п. Выбрать несложное дело для ребенка с ОВЗ и вместе с одноклассниками провести, например, праздник для мам, пап, или поставить сказку, устроить литературно-музыкальный вечер. Эффект от подобного мероприятия будет высочайший: родители увидят своего ребенка в новой для него роли, получают эстетическое наслаждение; их ребенка увидят другие родители; сам ребенок получит возможность социального общения и сможет себя показать с лучшей стороны. Участники получают не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом. Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями. Даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

5. Тематические консультации проводятся как для родителей детей с ОВЗ, так и как общеклассное занятие. Может проводиться в режиме он-лайн.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с ОВЗ в семье и школе.

8 принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов посредством психолого-педагогического просвещения.

Задачи:

1. Повышать педагогическую культуру родителей.
2. Способствовать формированию у родителей позитивного восприятия личности ребёнка с нарушениями развития.
3. Содействовать расширению видения родителями своих воспитательных функций в отношении ребёнка с ОВЗ.
4. Познакомить родителей с эффективными методами взаимодействия, воспитательными приёмами, необходимыми для коррекции личности ребёнка.
5. Привлекать родителей к сотрудничеству с педагогами, к участию в досуговых мероприятиях.

**План тематических групповых и индивидуальных мероприятий
для родителей детей с ОВЗ**

Названия мероприятий	Класс	Четверть	Ответственный
Родительское собрание «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»	1-4	1	психолог
Родительское собрание «Особенности взаимодействия родителей и ребенка с ОВЗ в условиях его недостаточного физического и психического развития»	1-4	2	психолог
Родительское собрание «Создание условий для успешной социализации по тематике реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Роль семьи по созданию ситуации успеха в самореализации младшего школьника с ОВЗ»	1-4	3	зам директора по УВР, психолог, социальный педагог, классный руководитель
Родительское собрание «Учебные способности ребенка с ОВЗ. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.	2	4	психолог
Лекция для родителей «Разрешение конфликтных ситуаций»	1-4	1-4	психолог
Практикум для родителей «Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику ребенка»	1,2	4	классный руководитель, психолог
Индивидуальные консультации по запросу родителей	1-4	1-4	зам директора по УВР, психолог, социальный педагог, классный руководитель
Подготовка раздаточных, информационных материалов	1-4	1-4	зам директора по УВР, психолог, социальный педагог, классный руководитель
Организация работы тренингов «Искусство быть родителями»	1-4	1-4	психолог

Названия мероприятий	Класс	Четверть	Ответственные
Родительское собрание «Трудности в адаптации при переходе в среднее звено общеобразовательной школы. Советы родителям»	5	1	зам директора по УВР, психолог, социальный педагог, классный руководитель
Информационный материал для размещения в родительских группах «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии. Взаимоотношения с детьми ОВЗ и детьми инвалидами»	5-9	2	
Лекторий «Развитие способностей и профессиональная ориентация старшеклассников с ОВЗ»	9	3	
Информационные материалы для размещения в родительских группах: «Как помочь своему ребенку выбрать профессию»	8-9	3	социальный педагог

«Профориентация детей с ОВЗ и детей-инвалидов»			
Родительское собрание «Роль родителей в подготовке к итоговой аттестации выпускников. Особенности прохождения ОГЭ детей с ОВЗ»	9	2, 4	зам директора по УВР, психолог, социальный педагог, классный руководитель
Встречи родителей с представителями педагогического коллектива по темам и проблемам воспитания и развития детей с ОВЗ (индивидуальные и групповые)	5-9	1-4	
Подготовка раздаточных, информационных материалов о толерантности по отношению к детям с ОВЗ и детям-инвалидам	5-11	1-4	
Организация работы тренингов «Искусство быть родителями»	5-9	1-4	психолог